

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
«Государственное и муниципальное управление»

Профиль подготовки

Муниципальное управление

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
(заочная)

Нижняя Тура 2018

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гольман А.Ф.			Ст. преп.	3412) 916-059 emu@inem.uni.udm.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭиПД	№3 от 05.06.2018г.	Скобелева О.А.
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия фак-та / инст. в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	.	
Выписка из решения		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора института / декана факультета, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Государственное регулирование экономики» имеет **целью**:

- раскрыть отечественные и зарубежные теории, концепции государственного регулирования, его общие и частные цели, задачи, содержание;
- определить систему социально-экономических целей, принципов и стратегических задач государственной политики и ее отдельных направлений;
- определить роль законодательной и исполнительной власти в системе регулирования социально-экономических процессов в обществе;
- установить особенности и основные инструменты государственного регулирования;
- выработать умения и навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений макроэкономической политики, вариантов и сценариев перспективного развития страны.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих **задач**:

- анализу моделей и методов государственного регулирования;
- согласованию текущей работы с перспективными задачами в области государственного регулирования, определяемыми в основных рабочих документах и материалах Правительства РФ;
- применению теоретических инструментов макроэкономического анализа социально-экономических процессов в обществе;
- применению современных методов обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;

- определению возможностей использования отдельных информационных потоков в процессе принятия решений по управлению социально-экономическими процессами.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;

Уметь: использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;

Владеть: навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Знание в полном объеме специфики научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника. **ОК-3**

Знание экономического состояния отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, экономических последствий подготавливаемых или принятых решений, постановки общественно значимых целей, формирования условий их достижения. **ПК-27**

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть) ООП.

Дисциплина адресована студентам направления «Государственное и муниципальное управление», профилей «Муниципальное управление», «Антикризисное государственное и муниципальное управление» 2 года обучения.

Для освоения данного курса предполагается знание следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Институциональная экономика», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «История государственного управления в России», «Теория управления».

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является дополнением к базовым курсам и одной из ведущих специальных дисциплин направления «Государственное и муниципальное управление». Она опирается на фундаментальные положения общеэкономической теории и теоретические основы таких общепрофессиональных дисциплин, как макроэкономика, менеджмент, статистика и др.

«Государственное регулирование рыночной экономики» - научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает государство как специфический субъект экономических действий. Знания, полученные в

процессе изучения дисциплины, послужат основой для более глубокого изучения и понимания механизмов функционирования рынка и регулирующих функций государства, будут использоваться в дальнейшем при более углубленном изучении специальных курсов по данному направлению, при выполнении выпускных работ и в последующей практической деятельности в качестве менеджеров высшего уровня, работников государственных и региональных органов власти и управления.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции на пороговом уровне.

ОК-3

Знает в полном объеме

специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника

Умеет в полном объеме

осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях

Свободно владеет

понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода

ПК-27

Знать: экономическое состояние отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства (общественное служение), включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения

Владеть: навыками организации взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены 2 раздела.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 15,3 академических часа: лекционные занятия – 6 часов, практические занятия – 6 часов, экзамен – 9 часов.

Объем самостоятельной работы составляет 121 академический час.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неде ля семе стра	(в академическом курсе)			Формы текущего контроля успе- ваемости	Формируемые компетенции (код)	Всег о компе тен ций	
			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Контактная работа с преподавателем		СРС				
			Лек.	Пр	К.С. раб				

Семестр 4										
1.	Тема 1 <i>Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики</i>		3	3		60	К.Р.	ОК-3	ПК-27	2
1.1.	Тема 2 <i>Формы и методы государственного регулирования экономики</i>		3	3		61				

Форма промежуточной аттестации – экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.

Понятие и этапы становления государственного регулирования экономики. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой.

Объекты и субъекты государственного регулирования. Пределы государственного вмешательства в экономику.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается необходимость государственного регулирования экономики?
2. Какие этапы можно выделить в процессе становления государственного регулирования экономики?
3. В чем заключаются «провалы рынка»?

4. Каковы основные цели государственного регулирования экономики?
5. Каковы пределы государственного вмешательства в экономику?

Тема 2. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Историческое формирование механизмов регулирования экономики исходя из специфики государств. Основные формы государственного воздействия на экономику. Классификация методов государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования. Государственный сектор экономики и его функции. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.

Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития.

Контрольные вопросы:

1. Как исторически изменяются формы государственного регулирования экономики?
2. Какова система методов государственного регулирования экономики?
3. Какова роль административных и экономических методов в экономическом регулировании?
4. В чем заключаются правовые основы государственного регулирования?
5. Назовите основные инструменты государственного регулирования экономики?
6. Каковы особенности использования целевого программирования?

Темы семинарских практических занятий:

Семинарские занятия включают в себя повторение и обсуждение теоретического материала, изложенного на предыдущих лекциях, решение типовых задач, мини - сообщения студентов и обсуждение вопросов, предусмотренных планом семинарских занятий, дискуссии, использование

элементов ролевых ситуаций, обсуждение текущих проблем российской экономики.

Семинар № 1. Основные концепции и теории государственного регулирования экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Исходные основы формирования теоретических концепций государственного регулирования экономики.
2. Основные концепции, определяющие роль государства в экономике.
3. Прагматизм и национально-государственная обусловленность теорий регулирования экономики.

Литература

1. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник. Изд. 3-е, доп. И перераб. / Под общ.ред. В.И.Кушлина - М.: Изд-во РАГС, 2016.
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2015.
3. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. – М.: Финансы статистика, 2015.
4. Шамхалов Ф. Государство и экономика. Основы взаимодействия: Учебник.- М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015.
5. Грицюк Т.В.. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2016.
6. Пауль Вельфенс. Основы экономической политики. – С.Петербург, ДБ, 2016.
7. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: Дело, 2015

8. Албегова И.М., Емцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: Опыт перехода к рынку / Под общ.ред. Сидоровича А.В. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2017.

Семинар № 2. Функции, принципы и основные методы государственного регулирования экономики.

1. Главные экономические интересы государства и общества.
2. Экономические функции современного государства.
3. Объекты государственного регулирования в рыночной экономике, специфика их развития.
4. Методы прямого и косвенного воздействия на рыночную экономику, условия их эффективного применения.

Литература

1. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник. Изд. 3-е, доп. И перераб. / Под общ.ред. В.И.Кушлина - М.: Изд-во РАГС, 2016.
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2015.
3. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. – М.: Финансы статистика, 2015.
4. Шамхалов Ф. Государство и экономика. Основы взаимодействия: Учебник.- М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015.
5. Грицюк Т.В.. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2016.
6. Пауль Вельфенс. Основы экономической политики. – С.Петербург, ДБ, 2016.

7. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: Дело, 2015

8. Албегова И.М., Емцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: Опыт перехода к рынку / Под общ.ред. Сидоровича А.В. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2017.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-3 ПК-27	Тема 1	Подготовка к занятию	СРС	60	См. п. 9, 10
ОК-3 ПК-27	Тема 2	Подготовка к занятию, подготовка к РК	СРС	61	См. п. 9, 10

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для **самостоятельного изучения** предполагают как более углубленное изучение лекционных тем, так и тем, не нашедших отражение в учебной программе:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.

6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.

31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и

здравоохранения.

55.Бюджетный федерализм. Второе поколение.

56.Эффективность бюджетной децентрализации.

57.Гипотеза Тибу.

58.Межбюджетные отношения в России.

59.Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.

60.Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой реферативную поисково - исследовательскую работу студентов в соответствии с рекомендуемыми темами с презентацией. Работа включает в себя дискуссионные и проблемные элементы, а также конкретный статистический и фактологический материал.

Темы контрольных работ по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Теории государственного регулирования экономики.
2. Роль государства в экономических системах разных типов.
3. Государство в экономике переходного типа.
4. Становление, развитие и критика меркантилизма.
5. Дж.М. Кейнс и его последователи о роли государства в экономике.
6. Экономическая теория предложения и налоговая политика государства.
7. Роль государства в экономике: теории общественного интереса.
8. Экономическая (чикагская) теория регулирования.
9. Теория рентоориентированного поведения.
- 10.Теория «захвата регулятора».
- 11.Неоинституциональный подход к государственному регулированию экономики.

12. Цели и принципы государственного регулирования экономики.
13. Экономическая сущность, принципы и основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.
14. Государственное регулирование предпринимательства в России на современном этапе.
15. Социально-экономическое программирование.
16. Индикативное планирование социально-экономического развития.
17. Россия в условиях глобализации мировой экономики.
18. Национальные интересы как объективное условие экономического развития.
19. Экономическая политика и стратегия экономической безопасности.
20. Основные направления социальной политики.
21. Государственное регулирование заработной платы.
22. Проблемы функционирования и перспективы развития пенсионной системы России.
23. Государственное регулирование занятости населения.
24. Цели и задачи научно-технической политики России.
25. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства.
26. Промышленная политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы реализации.
27. Роль кластерной политики в инновационном развитии экономики.
28. Основные методы монополизации товарных рынков и способы противодействия им.
29. Антимонопольная деятельность государства в России.
30. Государственное регулирование агропромышленного производства.
31. Внешнеэкономическая политика Российской Федерации.
32. Актуальные проблемы экономической интеграции стран СНГ.
33. Внешнеторговая политика.
34. Валютная политика.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Оценочные средства по дисциплине:

- ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
2. Предпосылки и этапы развития государственного регулирования рыночной экономики.
3. Модель экономической политики Я.Тинбергена и ее критика.
4. Субъекты экономической политики.
5. Цели экономической политики. Взаимосвязь целей экономической политики.
6. Классификация методов государственного регулирования рыночной экономики.
7. Государственный сектор экономики и его роль в регулирования рыночной экономики.
8. Проблема эффективности государственного сектора экономики.
9. Планирование социально-экономического развития в условиях рыночной экономики.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года о повышении эффективности государственного управления и регулирования.
11. Последствия монополизации экономики. Монополия как проявление несостоятельности рынка.

12. Действия компаний, подпадающие под определение ограничительной практики
13. Расчеты уровней монополизации рынка и их учет при принятии решения о допустимости слияния фирм.
14. Необходимость государственного регулирования естественных монополий.
15. Методы регулирования естественных монополий.
16. Государственный бюджет и принципы его построения.
17. Регулирование рыночной экономики посредством использования расходной части государственного бюджета.
18. Доходная часть государственного бюджета. Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики.
19. Основные принципы построения современной налоговой системы.
20. Функции налогов.
21. Фискальная политика государства.
22. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
23. Цели кредитно-денежного регулирования экономики.
24. Задачи и функции Центрального банка по осуществлению монетарной политики.
25. Инструменты кредитно-денежного регулирования.
26. Необходимость активной социальной политики.
27. Показатели, характеризующие состояние социальной сферы в стране.
28. Модели социальной политики.
29. Механизмы социальной политики государства.
30. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года о развитии «человеческого» капитала и повышении качества жизни.
31. Прямые и косвенные методы государственного регулирования рынка труда.
32. Характеристика основных моделей трудовых отношений.

33. Особенности российского рынка труда и основные направления его регулирования.

34. Пассивная и активная политика занятости.

– Примерные **тестовые задания** для текущего контроля и для промежуточной аттестации студентов устанавливаются в форме контрольных упражнений, выявляющих уровень усвоения материала.

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 =w$ – производственные

возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = ap_1 + (1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены p_1 и p_2 .

с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .

б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

А) проведении голосования по правилу относительного большинства;

- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
 В) по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ($TC_i, i=a,b$), но разными функциями выгод ($B_i, i=a,b$):

бюро А:

бюро В:

$$B_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100,$$

$$B_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$TC_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

$$TC_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- Парето-оптимальный объем деятельности;
- размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на

них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 8 . Спрос на некоторый товар задан функцией $Q=100 - P$, а предложение: $Q = -50+2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 10. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XU}$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а U – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и U), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- б) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задача 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{ст} = 8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции являются: качественное и своевременное выполнение студентом контрольных работ, активная и систематическая работа на практических и лабораторных занятиях, успешная сдача экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник. Изд. 3-е, доп. И перераб. / Под общ.ред. В.И.Кушлина - М.: Изд-во РАГС, 2016.
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2015.

Дополнительная литература

1. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. – М.: Финансы статистика, 2015.
2. Шамхалов Ф. Государство и экономика. Основы взаимодействия: Учебник.- М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015.

3. Грицюк Т.В.. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2016.
4. Пауль Вельфенс. Основы экономической политики. – С.Петербург, ДБ, 2016.
5. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: Дело, 2015
6. Албегова И.М., Емцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: Опыт перехода к рынку / Под общ.ред. Сидоровича А.В. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2017.

Периодические издания

Журналы «Экономист», «Вопросы экономики».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.alleng.ru/index.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://institutiones.com/>

<http://www.hse.ru/>

<http://eqworld.ipmnet.ru/>

Интернет – сайты:

<http://www.alleng.ru/index.htm>

<http://ecsocman.hse.ru/>

<http://gallery.economicus.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

При работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку,

систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2. Конспектирование. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельное изучение предлагаемых тем, консультации с преподавателем. Использование традиционных технологий обеспечивает прочное и систематическое усвоение студентами теоретических знаний, а также умение применять полученные знания в конкретных управленческих задачах.
- **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения.

Тема.	Виды учебной работы.	Используемые интерактивные образовательные технологии.	Количество часов.
Тема 1 Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	Лекция	Лекция – диалог, дискуссия.	1
	Семинар.	Рольевые игры. тесты, мини-доклады и их обсуждение.	1
	Самостоятельная работа.	Выполнение домашних заданий, подготовка эссе, презентаций, общение по электронной почте.	2
Тема 2 Формы и методы государственного	Лекция	Лекция – диалог, дискуссия.	2

регулирования экономики	Семинар.	Рольные игры. тесты, мини-доклады и их обсуждение.	1
	Самостоятельная работа.	Выполнение домашних заданий, подготовка эссе, презентаций, общение по электронной почте	2

- ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Лекции. Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах: телевизионная лекция, лекция через видеоконференцию, электронная лекция

Консультации. Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном и отложенном (электронная почта, форум) времени.

Семинары (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью: видеоконференции, форума

Проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

Индивидуальные задания (эссе, рефераты, задачи и др.).

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются **информационные технологии обучения**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: видеолекции, интерактивные программы, мультимедийные презентации, электронные учебники (учебные пособия, практикумы),

Перечень программного обеспечения: стандартное

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: достаточная вместимость и выполнение санитарно-гигиенических норм. Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: наличие демонстрационного оборудования.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

